

Рассмотрено на педсовете
№1 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №31

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №31 г.Шахты (далее – Программа) разработана в соответствии с следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №31 г. Шахты и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №31 г.Шахты основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №31 г. Шахты – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общая цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. Уровень начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Уровень среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников в МБОУ СОШ №31г. Шахты будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательных потенциалов;
- 8) организация профориентационной работы со школьниками;
- 9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательных потенциалов;
- 10) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности;

11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в

жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,

которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Обще-интеллектуальное направление. Курсы направлены на развитие творческих способностей, памяти, внимания, восприятия, воображения. Занятия по развитию творческих способностей также способствуют развитию общеинтеллектуальных умений и оказывают благотворное влияние на развитие личностно-мотивационной сферы, способствует формированию общих приемов познавательной деятельности и подходов к решению любой задачи в нестандартной ситуации.

Данные курсы преследуют цель: формирование самостоятельной творческой активности школьника как условия повышения качества обучения.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Целью курсов является развитие творческих способностей.

Социальное направление. Курсы внеурочной призваны обеспечить вход детей во взрослую жизнь, что дает им возможность чувствовать себя увереннее в окружающем мире, воспитание ценностного отношения к своему здоровью, формирование здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания школьников является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, содействие укреплению здоровья и создание условий для гармоничного физического развития обучающихся средствами подвижных игр.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ№31 г. Шахты детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- заявление, подаваемое ребенком для вступления в детское общественное объединение, Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную

галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или

телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Экологическое воспитание обучающихся»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

– содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ№31 г. Шахты воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Модуль	Мероприятия	Категория обучающихся (класс)	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела	<i>На внешкольном уровне</i>			
	Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах и акциях	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
	Участие в городской ВСИ «Отвага», работе Поста №1	7-11	В течение года	Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР, классные руководители,
	<i>Школьный уровень</i>			
	Праздник «Первого звонка»	1-11	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом. (классные часы, круглые столы, уроки Памяти)	1-11	03.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Общешкольный месячник «Внимание, дети!»» (классные часы, беседы, игры по ПДД)	1-11	Август - сентябрь	Классные руководители
	КТД «Спортивному движению – наше уважение!»	1-11	Сентябрь-октябрь	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР, классные руководители
	Международный день пожилых людей.	1-11	01.10.2022	Классные руководители
	Международный день учителя. День школьного самоуправления «Взрослые дети»	1-11	05.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, центр ДСУ
	Общешкольная акция «Дом, в котором я живу» (в рамках всемирных дней «Мы чистим мир» (Очистим планету от мусора)	1-11	08.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, центр ДСУ
	Урок мужества «Белые крылья памяти», посвящённый Дню памяти павших на полях сражений. « <i>День белых журавлей</i> »	1-11	21.10.2022	Классные руководители, центр ДСУ
Акция «Открытые сердца»	1-11	Октябрь	Центр ДСУ, классные руководители	

Школьный ЭКО-десант «Чистый мир»	1-11	В течение I, IV четверти	Центр ДСУ, классные руководители
Текущая работа кружков и секций.	1-11	В течение года	Координаторы объединений, руководители кружков и секций
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	1-11	04.11.2022	Классные руководители, учителя истории
КТД Фестиваль детского творчества «Минута славы». Тема: «Стиль жизни – здоровье».	1-11	22.11.- 25.11.2022	Заместитель директора по ВР, центр ДСУ, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери в России	1-11	25.11.2022	Центр ДСУ, классные руководители
Общешкольные соревнования по пионерболу.	7-11	Ноябрь	Учителя физической культуры
Уроки мужества «Мы помним тебя солдат», посвященные Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества» (в рамках недели Воинской Славы)	1-11	02.- 08.12.2022	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые международному дню инвалидов.	1-11	05.12.2022 (в соответствии с планом ВР КР)	Классные руководители
Акция «Рождественские чудеса» (в рамках школьного волонтерского движения и городской акции «Рождественский перезвон»)	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, центр ДСУ, классные руководители
Новогодний бал-маскарад, утренники, ёлочные представления	1-11	27.12.- 28.12.2022	Заместитель директора по ВР, центр ДСУ, классные руководители
Уроки Памяти, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.2023	Классные руководители
КТД Месячник по военно-патриотическому воспитанию «Служу Отечеству» (по отдельному плану)	1-11	Январь – февраль	Руководитель ОБЖ, классные руководители, учителя-предметники, центр ДСУ
Вечер встречи школьных друзей «Друзья, прекрасен наш союз!»	2-11	03.02.2023	Заместитель директора по ВР, педагоги ОО, центр ДСУ

Общешкольная акция «Весенняя неделя добра» (акция добрых дел, операция «Мы вместе» в рамках школьного волонтерского движения)	1-11	11.04.-14.04.2023	Классные руководители, учителя-предметники, центр ДСУ
Первенство школы по футболу	5-10	Апрель	Учителя физической культуры
Мероприятия, посвящённые празднику Весны и Труда		27.-28.04.2023	Классные руководители, центр ДСУ
Акция «Георгиевская лента – наша память», посвящённая 79-летию Победы в ВОВ в рамках городской Вахты Памяти	1-11	03.05.-05.05.2023	Классные руководители, центр ДСУ
Мероприятия, посвящённые международному дню семьи.	1-11	12.05.2023	Классные руководители, центр ДСУ
«Праздник Детства», посвящённый дню пионерии.	1-11	19.05.2023	Классные руководители, учителя-предметники, центр ДСУ
Праздник Последнего звонка	1 – 11	25.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни здоровья (спортивные соревнования, игры, состязания)	2 – 8,10	26.05.-29.05.2023	Учителя физической культуры, классные руководители
Организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» и пришкольной площадки кратковременного пребывания		С 01.06.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уровень класса			
Классные часы, посвящённые Дню Знаний «Урок Мира и Добра»	1-11	01.09.2022	Классные руководители
Единый классный час: «Права и обязанности, учащихся в школе. Положение о школьной форме»; «Правила поведения в школе»; «Использование мобильной связи в учебно-воспитательном процессе»; «Что мешает дружбе?»	1-11	13.09.2022-22.09.2022	Классные руководители
Единый классный час «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Мой класс – моя семья», «Мы разные, но мы рядом».	1-11	11.10.2022-14.10.2022	Классные руководители
Занятия «В гостях у Светофора Светофорыча» (беседы, конкурсы, викторины по ПДД)	1-11	В течение года	Классные руководители

<p>Единый час общения в рамках Международного дня толерантности: «Ты – мне, я – тебе» (1-4 классы), «Безвозмездная деятельность» (5-6 классы), «Помочь себе, помочь другому» (7-8 классы), «Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность» (9-11 классы), «Осторожно, опасность!».</p>	1-11	16.11.2022-18.11.2022	Классные руководители
<p>Классные праздники, посвящённые Дню матери «Все краски мира для тебя, Мама»</p>	1-11	24-25.11.2022	Классные руководители
<p>День добровольца (волонтёра) в России</p>	4-11	06.12.2022	Центр ДСУ, классные руководители
<p>Единый классный час «Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки. (1-4 классы); «Взаимоотношения детей и родителей», «Задачи и трудности переходного возраста», «Современное общество как источник опасности» (5-11 классы); «Трудное решение».</p>	1-11	06.12.2022-09.12.2022	Классные руководители
<p>Классно-семейные праздники, посвящённые Международному женскому дню.</p>	1-11	06.- 07.03.2023	Классные руководители, центр ДСУ
<p>Единый классный час «Права и ответственность детей с 0 до 11 лет» (1-4 классы); «Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка» (5-8 классы); «Права несовершеннолетнего. Эмансипация. (9-11 классы).</p>	1-11	01.- 03.02.2023	Классные руководители
<p>Единый классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Человек – венец природы» (1-6 классы); «Как защититься от несправедливости», «Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность» (7-11 классы)</p>	1-11	18.04.-21.04.2023	Классные руководители

	Единый классный час, посвящённый Международному дню семьи	1-11	15.05.2023	Классные руководители
Классное руководство	<i>Работа с классным коллективом</i>			
	Составление социальных паспортов класса, планов воспитательной работы	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
	Формирование дневников классных руководителей	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
	Неделя безопасности (беседы, инструктажи по всем видам безопасности)	1-11	01.- 02.09.2022	Классные руководители
	Оформление личных дел учащихся	1-11	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по УВР
	Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-11	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
	Знакомство с Уставом ОО, правилами распорядка школьной жизни	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
	Оказание помощи в организации питания учащихся	1-11	Ежедневно	Классные руководители, ответственный за питание
	Оформление и заполнение классного журнала	1-11	Ежедневно	Классные руководители
	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде	1-11	По графику	Классные руководители
	Классные часы, инструктажи, планёрки по ОЖЗД, по антитеррору.	1-11	В течение года	Классные руководители
	Профилактическое мероприятие «Безопасные школьные каникулы» (в рамках областной акции по профилактике ДДТТ)	1-11	Осенние каникулы	Классные руководители
Месячник по профилактике ДДТТ «Безопасная зимняя дорога»	1-11	Зимние каникулы	Классные руководители	

Неделя безопасности (беседы, инструктажи по всем видам безопасности)	1-11	11.01. -13.01.2023	Классные руководители
Весенняя декада безопасности дорожного движения «Безопасная дорога»	1-11	Весенние каникулы	Классные руководители
Декада по ПДД «Внимание, дети!»	1-11	Летние каникулы	Классные руководители
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	1-6	Сентябрь, январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	1-11	В соответствии с планом ВР работы класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог
Контроль посещения обучающимися ОО, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий.	1-11	Ежедневно	Классные руководители
Профилактическая работа с детьми «группы риска» Пропаганда здорового образа жизни в школьной среде.	1-11	Ежедневно	Классные руководители
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-11	В соответствии с планом ВР КР	Классные руководители, учителя-предметники

	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-11	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
	Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информации об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-11	По необходимости	Классные руководители, администрация ОО, педагог-психолог
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-11	В соответствии с планом ВР КР	Классные руководители, педагоги-предметники
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>				
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-11	Регулярно	Классные руководители
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	1-11	Регулярно	Классные руководители
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-11	В соответствии с планом ВР КР	Классные руководители
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-11	В соответствии с планом ВР КР	Классные руководители
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-11	В соответствии с планом ВР КР	Классные руководители

	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-11	В соответствии с планом ВР КР	Классные руководители
Самоуправление	<i>На уровне школы</i>			
	Выборы органов школьного самоуправления (Совета обучающихся)	5-11	Сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая, активы классов
	Участие в работе Совета обучающихся	5-11	1 раз в четверть	Директор, представитель от ученического коллектива
	Заседание Совета обучающихся	5-8, 9-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
	Учёба школьного актива	5-8	Осенние каникулы, весенние каникулы	Центр ДСУ, старшая вожатая
	Школьный День ученического самоуправления «Взрослые дети»	1-11	05.10.2022	Замдиректора по ВР, старшая вожатая, педагоги-предметники, центр ДСУ
	Общешкольные рейды «Внешний вид школьника»		1 раз в 2 недели	Члены ученического совета, старшая вожатая
	Организация дежурства по школе	3-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, члены ученического совета, старшая вожатая
	Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.		В соответствии с планом ВР ОО	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, командиры классов
	<i>На уровне классов</i>			
	Выбор актива классов, распределение обязанностей	1-11	Сентябрь 2022	Классные руководители
	Организация дежурства в классе Классные руководители, актив класса	1-11	В течение года	Классные руководители
	Работа Совета класса	1-11	Ежедневно	Классные руководители
Работа совета коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	1-11	В соответствии с планом ВР КР	Классные руководители	

<i>На индивидуальном уровне</i>				
	Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1-11	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, старшая вожатая
	Ведение классного портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	1-11	В течение года	Классный руководитель, учащиеся
Детские общественные объединения	Организационная работа детских организаций ОО. Выборы президентского совета.	8 –11	02.-15.09.2022	Кураторы объединения, классные руководители
	Создание первичного отделения РДШ	2-11	Сентябрь 2022	Старшая вожатая, куратор РДШ
	Работа первичного отделения РДШ (по отдельному плану)	2-11	В течение года	Старшая вожатая куратор РДШ, секретарь первичной организации
	Организация работы отрядов ЮИД «NON – STOP», ДЮП «Феникс», клуба «Патриот», волонтерского отряда «Мы – вместе»	4-11	Сентябрь	Руководители отрядов
	Участие в общешкольных, городских акциях.	1-11	В течение года	Кураторы объединения, классные руководители
	Деятельность волонтерского отряда «Мы – вместе»	4-11	В течение года	Кураторы объединения, классные руководители
	Деятельность отряда ЮИД «NON – STOP»	3-7	В течение года	Кураторы объединения, классные руководители
	Деятельность ДЮП «Феникс», клуба «Патриот»	7-11	В течение года	Кураторы объединения, классные руководители
	Подведение итогов работы кружков и секций, отрядов ЮИД, ДЮП, клуба «Патриот», волонтерского отряда «Мы – вместе»		Июнь	Координаторы организаций, руководители кружков и секций
Школьный урок Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт	3-11	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, центр ДСУ

сотрудничества и взаимной помощи			
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: -Неделя гуманитарного цикла; -Неделя естественно-математического цикла; -Неделя начального образования	1-11	В течение года	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	4-11	В соответствии с планами педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	1-11	В соответствии с планами МО ОО	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-11	В соответствии с планом ВР КР	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	В соответствии с планами педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	01.09.2022	Классные руководители, учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.2022	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-11	05.10.2022	Классные руководители, учитель ОБЖ
130 лет со дня рождения М. Цветаевой	5-11	07.10.2022	Классные руководители, учителя-предметники
Международный день школьных библиотек. Библиографические уроки.	1-11	25.10.2022	Заведующая библиотекой, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	29.10.2022	Учитель информатики, классные руководители

120 лет со дня рождения Е.А. Пермяка	1-4	31.10.2022	Учителя литературы
День единства и примирения. Урок –диспут День толерантности. Урок –конференция	1-11	Ноябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8-11	08.11.2022	Преподаватель ОБЖ
135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	5-11	03.11.2022	Учителя начальных классов
Всероссийский день призывника	8-11	15.11.2022	Преподаватель ОБЖ
День начала Нюрнбергского процесса	7-9	20.11.2022	Учителя-предметники
День словаря	5-11	22.11.2022	Учителя-предметники
75лет со дня рождения Г.Б Остера	1-4	28.11.2022	Учителя начальных классов
Всемирный день борьбы со СПИДом. Урок - семинар	7-11	01.12.2022	Классные руководители
День Конституции РФ. Урок-семинар	5-11	Декабрь	Учителя истории и обществознания
190 лет со дня рождения П.М. Третьякова	5-8	26.-30.12. 2022	Учителя ИЗО
День российского студенчества	9-11	25.01.2023	Учителя-предметники
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	27.01.2023	Учителя-предметники, классные руководители
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	2-11	Февраль	Учителя-предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	3-9	Февраль	Заведующая библиотекой, классные руководители
240 лет со дня рождения В.А. Жуковского	6-11	09.02.2023	Учителя литературы
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-11	01.03.2023	Классные руководители, учитель ОБЖ
День Воссоединения России и Крыма. Урок диспут.	1-11	18.03.2023	Учителя истории и обществознания, классные руководители
145 лет со дня рождения Б.М. Кустодиева	5-7	06-07.03. 2023	Учителя ИЗО
110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	1-4	13.03.2023	Учителя начальных классов.
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	2-7	Март	Заведующая библиотекой, классные руководители

	День космонавтики. Урок исследование «Космос - это мы»	1-11	Апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
	150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова	2-8	03.04.2023	Учитель музыки и нач. классов.
	200 лет со дня рождения А.Н. Островского	8-11	12.04.2023	Учителя литературы.
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-11	19.04.2023	Учителя истории
	День Земли. Экологический урок	1-11	Апрель	Учителя биологии и химии
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-11	30.04.2023	Учитель ОБЖ, классные руководители
	175 лет со дня рождения В.М. Васнецова	5-7	15.05.2023	Учителя ИЗО
	День государственного флага Российской Федерации (урок – семинар)	1-11	22.05.2023	Учителя истории и обществознания, классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2023	Учителя-предметники
Работа родителями	с <i>На групповом уровне</i>			
	Выборы в Совет родителей школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-11	Сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
	Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
	Заседание Совета родителей школы	1-11	1 раз в четверть	Администрация школы
	Работа Совета Профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор по ОПД, сотрудник ПДН
	Участие родителей в работе комиссии за безопасность дорожного движения	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за работу по БДД

Участие родителей в работе комиссии по контролю за организацией питания обучающихся	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный по питанию
Информационное оповещение родителей через школьный сайт, социальные сети, родительские чаты	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний различной воспитательной тематики.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школа: взгляд в одном направлении»; - «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи залог здоровья ребенка».	1-11	Сентябрь; март	Администрация ОО, классные руководители
Родительский всеобуч	1-11	1 раз в четверть В соответствии с планом ВР КР)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-11	В соответствии с планом ВР ОО	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
На индивидуальном уровне			
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования ЖБУ)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор по ОПД, сотрудник ПДН
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и	1-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам

	учителями предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)			ребенка, классные руководители
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-11	В соответствии с планом ВР ОО	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Профориентация	Проведение классных часов: «Все профессии нужны, все профессии важны»	7-8	Декабрь 2022	Классные руководители
	Интерактивные экскурсии на предприятия города, экскурсии в учебные заведения	8-9	В течение года	Классные руководители
	Мониторинг профессиональных намерений	8-9	Октябрь 2022 Апрель 2023	Педагог-психолог
	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители
	Участие в областных декадах по профориентации	5-9	Октябрь 2022 Апрель 2023 (по плану)	Классные руководители
	Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РО, в т.ч. в дистанционном формате	9,11	В течение года	Классные руководители
	Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	5-11	В течение года в соответствии с планом ВР КР	Классные руководители, педагоги-организаторы
	Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический	7-10	По плану мониторинговой	Педагог-психолог, классные руководители

	опросник (ДДО); «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ и др.		деятельности	
	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения г. Шахты	8-10	Каникулярное время	Педагог-психолог, классные руководители
Школьные медиа	Размещение на сайте ОО, в социальных сетях, мессенджерах информации о жизнедеятельности ОО	1-11	В течение года	Администратор сайта ОО
	Видео, фотосъемка классных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
	Медиа сопровождение конкурсов, праздников, школьных мероприятий.		В течение года	Актив пресс-центра
	Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	1-11	В течение года	Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра
	Публикации материалов об интересных значимых событиях в жизни школы в региональных и муниципальных СМИ	2-11	В течение года	Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра
Экскурсии	Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей городов Ростовской области и за ее пределами	1-11	В соответствии с планом ВР КР	Классные руководители 1-11 классов
	Посещение театров и кинотеатров	1-11	В соответствии с планом ВР КР	Классные руководители 1-11 классов
	Экскурсии по памятным местам Ростовской области и за ее пределами	1-11	В соответствии с планом ВР КР	Классные руководители 1-11 классов
Организация предметно- эстетической среды	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ учащихся, посвященным событиям и памятным датам	1-11	В течение года	МО эстетического цикла
	Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	1-11	В течение года	Классные руководители, члены советов классов
	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ	1-11	В течение года	Ответственные за проведение конкурсов, школьных

школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, информации о достижениях педагогов и школьников			мероприятий
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	1-11	Сентябрь, май	Классные руководители, члены советов классов, центр ДСУ
Акция «Чистая школа»	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители, члены советов классов, центр ДСУ
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-11	В соответствии с планом ВР ОО и КР	Классные руководители, советы классов, члены пресс-центра, центр ДСУ, учителя ИЗО, технологии

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Название курса	Классы	Количество часов неделю	Ответственные
	<i>Обще-интеллектуальное направление</i>			
	Весёлая математика	1-4	1	Учитель начальных классов
	Занимательная грамматика	1-5	0,5/1	Учитель начальных классов, учитель математики
	Логика	1-4	1	Учитель начальных классов
	Конструирование	1-4	1	Учитель начальных классов
	Развитие интеллектуальных умений	5,6	1	Классный руководитель
	Информатика для всех	6	1	Учитель информатики
	Юный Пифагор	6	0,5	Учитель математики
	В мире слов	7	1	Учитель русского языка
	Этот удивительный мир	7	1	Классный руководитель
	Математический калейдоскоп	7	1	Учитель математики
	Практическая геометрия	8	1	Учитель математики
	За страницами учебника математики	8	1	Учитель математики
	Спорные проблемы в курсе обществознания	10	1	Учитель истории
Основы речевой культуры	9,11	0,5	Учитель русского языка	
Решение задач практического содержания	8/11	0,5	Учитель математики	
Решение текстовых задач (практикум)	9	1	Учитель математики	

Цифровые технологии (дистанционные занятия)	9,10,11	1	
Общекультурное направление			
Домисолька	1-4	0,5	Учитель музыки
Художественная студия	1	1	Учитель ИЗО
Проектная деятельность	2-3,5,6,7	1	Учитель информатики
В мире прекрасного	5	1	Учитель ИЗО
Хочу все знать (классный альманах)	6,7	1	Классный руководитель
Секреты сочинений-рассуждений	8	1	Учитель русского языка
Школа здоровья	8,9,10,11	0,5	Классный руководитель
Актуальные вопросы обществознания	9	1	Учитель истории
Музыкально-литературная гостиная	10	1	Учитель русского языка
Социальное направление			
Разговор о важном	1-11	1	Классные руководители
Разговор о правильном питании	1-4	1	Учитель биологии
Здоровое питание	5	1	Учитель биологии
Мой ГОРОД – ШАХТЫ!	4	1	Классные руководители
Индивидуальная и групповая формы работы психолога	5	1	Педагог-психолог
Академия добрых дел	5,6,7	1	Классные руководители
Знаю свой город (культпоходы)	7	1	Учитель истории
Финансовая грамотность	8,9	1	Учитель биологии
Культура речи	8	1	Учитель русского языка
Профориентация «Мир профессий»	9,10,11	1	Классные руководители
Духовно-нравственное направление			
Фольклор Дона	1-4	1	Учитель начальных классов
Родной край (краеведческие исследования)	5,7	1	Учитель истории
Шахтыведение	6	1	Учитель истории
ОДНКНР	6	1	Учитель истории
Музееведение	7	0,5	Учитель истории
История казачества	8	0,5	Учитель истории
История Донского края 19в	9	1	Учитель истории
ОТВАГА	10	1	Учитель ОБЖ
Лестница успеха	11	1	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Шахматы	1-4	0,5	Учитель физической культуры

	Ритмика	1-4	1	Учитель физической культуры
	О спорт – ты мир!	5,6,8,9	1	Учитель физической культуры
	Шахты – город олимпийских чемпионов.	5, 10	1	Учитель физической культуры
	Зарница (эстафеты, конкурсы, соревнования)	6,7	1	Учитель физической культуры
	Здорово быть здоровым!	8,10,11	1	Учитель физической культуры
	ГТО	9,11	0,5	Учитель физической культуры